ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол
от 30.10.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.С.Макаров
Приказ от 30.10.2024 № 407-од

Макаров А.С.
Подписан: Макаров А.С.
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ Школа № 156 г.о. Самара, CN=Макаров А.С., E=school_156@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.01.21 07:57:54+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

ПОЛОЖЕНИЕ
о профильном обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует общие вопросы организации профильного обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 156» городского округа Самара (далее - Школа).

– 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 №2783), Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3. Профильное обучение вводится на основании

- востребованности со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся 10-11х классов школы в профильной подготовке по предметам обществознание, история, математика, физика, литература, биология, химия.
- традиций школы по реализации расширенных программ, организации учебного процесса в 10-11х классах профильной направленности.
- наличия у школы квалифицированного кадрового состава.
- наличия необходимого программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по профильным предметам.

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. При организации профильного обучения школа ставит следующие цели:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.2. Задачи профильного обучения:

- выполнить социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на повышенном (профильном) уровне;
- создать условия для дифференциации содержания обучения учащихся 10-11х классов с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечить уровень знаний обучающегося, достаточный для дальнейшего продолжения обучения по программам высшего профессионального образования;

- выявить на уровне общего образования способности учащихся к определенным сферам деятельности;
- продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества;
- продолжить формирование умений использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации;
- продолжить развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной среде.

3. Профильное обучение обеспечивает

3.1. возможность индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе и через выстраивание индивидуального учебного плана по запросам учащихся, в порядке предусмотренным учебным планом;

3.2. право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (базовый уровень);

3.3. профильный уровень подготовки по определенным (двум или трем) предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (профильный уровень с учетом запросов и интересов учащихся);

3.4. расширенное изучение отдельных учебных предметов (за счет компонента образовательного учреждения) с учетом запросов и интересов учащихся;

3.5. профориентационную и информационную работу, нацеленную на создание условий для осознанного самоопределения учащихся в выборе дальнейшего профессионального учебного заведения;

3.6. условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной работы учащихся, овладению ими навыками исследовательской и проектной деятельности.

4. Содержание образовательного процесса профильного обучения

4.1. Образовательный процесс профильного обучения имеет личностно-ориентированную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности. Учащимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами урочной и внеурочной деятельности.

4.2.

Учебный план профильного обучения формируется на основе учебного плана. Профильное обучение осуществляется по образовательным программам, включающим:

- обязательные предметы федерального компонента на базовом уровне и по выбору обучающихся;
- профильные предметы;
- элективные курсы.

Уровень изучения предмета (базовый, профильный) определяется содержанием программы.

Программа базового уровня освоения предмета предполагает освоение обучающимся минимума содержания, определенного государственными стандартами, за учебное время, определенное учебным планом на освоение предмета на базовом уровне.

Программа профильного уровня освоения предмета предполагает увеличение объема содержания образования и времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем. Профильная программа может быть нацелена на: • получение прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина; • обеспечение формирования дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений.

Каждый обучающийся старшей ступени обучения, в установленные сроки составляет ИУП определённого образца на основе учебного плана Школы и с учётом общешкольного расписания, ИУП согласуется с родителями (лицами их замещающими)

. Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

В индивидуальный учебный план в обязательном порядке входят: • каждый обязательный предмет федерального компонента на одном из предложенных уровней; • обязательные предметы на уровне углубленного изучения; • обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся

. В индивидуальный учебный план по выбору обучающегося могут входить: • элективные курсы

Выбранные обучающимся в ИУП предметы и курсы являются обязательными для посещения и освоения в рамках заявленных программ

4.3. Образовательные программы профильного обучения предусматривают:

- овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, проектной и научно-исследовательской деятельности;

- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному обучению в вузе.

4.4. Программы по профильным предметам создаются учителями-предметниками на основе государственных образовательных стандартов (профильный уровень) и примерных программ профильного изучения данных предметов, рекомендованных МОиН РФ.

4.5. Программы профильных курсов проходят экспертизу на школьном методическом совете, согласуются с МО учителей - предметников и утверждаются директором школы.

4.6. Программы элективных курсов разрабатываются педагогами школы и проходят экспертизу на методическом совете школы, согласуются с МО учителей - предметников и утверждаются директором школы.

5. Формы организации профильного обучения

5.1. Профильное обучение реализуется в рамках индивидуальной образовательной траектории обучающегося

2.1. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум; определенные обучающимся для достижения личностно значимых образовательных результатов в рамках учебного плана Школы.

2.2. Индивидуальная образовательная траектория является профилем обучения конкретного обучающегося. Профиль обучения - это набор предметов, изучаемых обучающимся на базовом или профильном уровне.

2.3. Индивидуальная образовательная траектория фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося (далее – ИУП). Обучающийся имеет право на изменение профиля обучения на начало 3 четверти 10-го класса и начало 1 четверти 11-го класса только при выполнении определенных условий. Профиль обучения обучающегося не может быть изменён в 11-ом классе.

Если обучающийся планирует изменить ранее реализуемый ИУП с включением предмета по выбору, который ранее им не изучался, или с повышением уровня изучения ранее изучаемого предмета (с базового на профильный), то устанавливаются следующие условия по освоению содержанием образования:

- отсутствие у обучающегося академических задолженностей по той программе, уровень изучения которой он повышает, за весь период обучения предшествующий внесению изменений;
- проведение индивидуальных консультаций с учителем-предметником, в группу которого обучающийся планирует быть зачисленным после изменения ИУП, с определением содержания образования, которое обучающийся должен самостоятельно освоить с учётом разницы в программах, и виды зачёта. При наличии нескольких планируемых изменений в ИУП консультации проводятся по каждому предмету отдельно в сроки установленные План-графиком;
- положительный результат сдачи зачёта по предмету. При наличии нескольких планируемых изменений в ИУП зачёты проводятся по каждому предмету отдельно в сроки установленные План-графиком.

Если обучающийся планирует изменить ранее реализуемый ИУП с понижением уровня изучения предмета (с профильного на базовый), то устанавливаются следующие условия по освоению содержанием образования:

- отсутствие у обучающегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения по той программе, от освоения которой он отказывается;

Изменение профиля обучения может быть осуществлено только на основе заявления родителей обучающихся (законных представителей) и только в установленные сроки.

5.2. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого, обучающимся предлагаются элективные учебные курсы 4 видов:

- элективные курсы, являющиеся «надстройкой» профильных предметов и обеспечивающие повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- элективные курсы, обеспечивающие межпредметные связи и дающие возможность изучать смежные учебные предметы на повышенном уровне;
- элективные курсы, помогающие школьнику, обучающемуся на базовом уровне, подготовится к сдаче ЕГЭ по данному курсу на повышенном уровне;
- элективные курсы, направленные на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

6. Кадровое и финансовое обеспечение деятельности профильных классов

6.1. Финансирование деятельности профильного обучения осуществляется из средств, выделяемых учредителем и за счет собственных средств школы.

6.2. Образовательный процесс на профильном уровне осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами, имеющими высшую или первую квалификационные категории.

6.3. Организацию и анализ деятельности педагогического коллектива по профильной подготовке учащихся осуществляет один из заместителей директора по УВР, на которого возложены обязанности куратора профильного обучения.