

- Зачет;
- Учебный проект;
- Учебное исследование.

2.3. Количество отметок за учебный период должно быть не менее 3-х по предметам, имеющим периодичность 1 час в неделю, не менее 5 по предметам с периодичностью 2 часа в неделю, не менее 7 – по предметам с периодичностью 3 часа в неделю, не менее 8 – по предметам с периодичностью 4 часа в неделю и не менее 10 по предметам с периодичностью 5 часов в неделю.

2.4. В школе применяется балльная система оценивания: неудовлетворительно – отметка 2, удовлетворительно – отметка 3, хорошо – отметка 4, отлично – отметка 5.

Оценивание осуществляется по балльной системе. Критериальность отметок регламентирована Приложением 1.

Критерии отметок по предметам доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) на собраниях, посредством размещения на официальном сайте ОУ, в ГИС «АСУ РСО».

Отметки выставляются в электронный журнал АСУ РСО.

2.5. По отдельным учебным предметам вариативной части учебного плана (проектная деятельность, курсы предпрофильной подготовки, ОРКСЭ, Самароведение, внеурочная деятельность, факультативные и элективные курсы), достижения учащихся оцениваются по бинарной системе (зачтено-незачтено), с выставлением оценки в соответствующий журнал.

2.6. Все спорные вопросы при выставлении отметок решаются в пользу учащегося.

2.7. По предметам, подразумевающими практикумы (физика, химия, математика, русский язык) отметки за практические работы выставляются в журнал на страницу данного предмета. На странице в графе с отметками за практическую работу делается соответствующая запись о форме работы.

2.8. Контрольные работы не проводятся в первый и последний день четверти.

3. Промежуточная аттестация.

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Задачами промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.
- повышение ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении.
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

3.3. Виды промежуточной аттестации: четвертная, полугодовая, годовая.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям, 10-11 классах - по полугодиям.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме тематического контроля, проводимого учителем, а также административного контроля (по четвертям, полугодиям, тематический). Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету.

3.6. Периодичность административного контроля определяется графиком контрольных работ, утвержденным директором.

3.7. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.8. Учащиеся, пропустившие более 40% учебного времени по предмету за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы), не аттестуются.

3.9. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося. Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающегося график ликвидации задолженности. Срок ликвидации не может превышать срока следующей четверти (полугодия). После завершения процесса в классный журнал выставляется полученная учеником отметка.

3.10. Отметка «неудовлетворительно» за четверть, полугодие выставляется:

-при наличии текущих неудовлетворительных отметок, дающих среднюю оценку менее 2,5 балла, 2,5 балла – по усмотрению учителя в зависимости от текущих оценок за контрольные работы, диктант, тематическое тестирование, административный контроль и т.п. виды работ.

-если учащийся «не аттестован» (при наличии 40% пропущенных уроков) и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу.

3.11. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая из отметок за четверти/полугодия в сторону повышения за исключением случаев отрицательной динамики.

4. Годовая промежуточная аттестация обучающихся по предметам за курс учебного года.

4.1. С целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиями образовательных стандартов проводится годовая промежуточная аттестация.

4.2. Годовая промежуточная аттестация проводится в IV четверти.

4.3. Годовая промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменно (тестирование, диктант, контрольная работа, сочинение, изложение, комплексная диагностическая работа), устно (собеседование по билетам или вопросам, зачет), защита исследовательской или проектной работы. Тестирование проводится по тестам, включающим основное содержание курса, которые составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестам ГИА-9, ГИА-11.

4.4. Контрольно- измерительные материалы утверждает ШМО учителей - предметников.

4.5. На годовую промежуточную аттестацию выносятся от 2х до 4х учебных предметов. Обязательными для всех классов являются предметы русский язык и математика. Один или два предмета определяются администрацией учреждения в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания предметов по плану внутришкольного контроля (5, 6, 7 классы). Два предмета в 8 классах определяют сами учащиеся в соответствии с предметами по выбору на ГИА основного общего образования. В 10 классе два предмета может выбрать обучающийся в соответствии с профилем обучения. Перечень предметов, формы проведения и график контроля ежегодно определяются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы в сентябре текущего учебного года.

4.6. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по предмету, должны пройти годовую промежуточную аттестацию по данному предмету.

4.7. От годовой промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличную оценку во всех четвертях и полугодиях по предмету, вынесенном на итоговый контроль;
- призеры и победители городского, областного этапа предметной олимпиады.
- победители и призеры предметных конференций очного характера различного уровня.
- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения.

Список освобожденных по представлению заместителей директора утверждается приказом директора

4.8. При составлении расписания соблюдаются следующие правила:

- в течение дня в классе разрешается проводить годовую промежуточную аттестацию только по одному предмету.
- перерыв между контрольными мероприятиями не менее одного учебного дня.

4.9. Срок проведения годовой промежуточной аттестации определяется годовым календарным графиком. График годовой промежуточной аттестации утверждается приказом директора, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

4.10. Аттестационная комиссия для годовой промежуточной аттестации состоит из 2х человек: учителя-предметника и ассистента.

4.11. По результатам проведения годовой промежуточной аттестации аттестационная комиссия сдает анализ соответствия знаний учащихся требованиям образовательной программы по принятой в МБОУ «Школа № 156» г.о. Самара схеме. Оценка, полученная учащимся в ходе годовой промежуточной аттестации, заносится в классный журнал в строку «Экзаменационная оценка».

4.12. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на годовой промежуточной аттестации, вправе пройти ее повторно не ранее, чем через неделю. Сроки и состав комиссии для повторной аттестации определяются администрацией школы.

4.13. **Итоговая отметка** по предмету выставляется как целое число от среднего арифметического **годовой** отметки и отметки, полученной по результатам **годовой промежуточной аттестации**.

4.14. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.15. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.16. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.17. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.18. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам.

4.19. Родители (законные представители) обязаны создать условия обучающемуся для своевременной ликвидации академической задолженности.

4.20. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.21. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащихся, а в случае неудовлетворительных результатов четверти или учебного года – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в учебной части.

4.22. В случае несогласия учащегося и родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой она может быть пересмотрена. Для этого на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трех педагогов, которая в форме собеседования или экзамена в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.23. Перевод обучающегося производится по решению педагогического совета в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом.

Приложение №1
к «Положению о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся»

Критерии отметок по предметам

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

	"5"	"4"	"3"	"2"
Аудирование	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
Устный ответ	Высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса	Высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.	Высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.	Общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
Чтение	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием,	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном	Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным

	чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.	заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.	соответствует программным требованиям для данного класса.	требованиям для данного класса.
Тестиرو вание	90-100% правильных ответов.	70-89% правильных ответов	40-69% правильных ответов	менее 40% правильных ответов

БИОЛОГИЯ

	"5"	"4"	"3"	"2"
Письменный ответ	<p>Показаны знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала</p> <p>Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи</p> <p>Творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации</p> <p>Соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ</p>	<p>Знание всего изученного программного материала</p> <p>Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи</p> <p>Применяет полученные знания на практике</p> <p>Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p>	<p>Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя</p> <p>Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы</p> <p>Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p>	<p>Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале</p> <p>Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы</p> <p>Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала</p> <p>Значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p>

Устный ответ	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей</p>	<p>Показывает знания всего изученного программного материала</p>	<p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно</p>	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений</p>
	<p>Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p>	<p>Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p>	<p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие</p>	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов</p>
	<p>Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники</p>	<p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины</p>	<p>Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий</p>	<p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу</p>

	<p>Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов</p>	<p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно)</p>	<p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте</p>	<p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p>
	<p>Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя</p>	<p>Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами</p>	<p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>	<p>Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов</p>
Лабораторная работа	<p>Правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений</p>	<p>Если ученик выполнил требования к оценке "5", но: - опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p>	<p>Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p>	<p>Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно</p>
	<p>Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью</p>	<p>- было допущено два-три недочета;</p>	<p>Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя</p>	<p>В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"</p>

<p>Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта</p>	<p>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент проведен не полностью</p>	<p>или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок</p>	<p>Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>
<p>В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы</p>	<p>В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные</p>	<p>Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>	<p>Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.</p>
<p>Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы)</p>			
<p>Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием</p>			

ГЕОГРАФИЯ

	"5"	"4"	"3"	"2"
Письменный ответ	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов	ученик правильно выполнил не менее половины всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.	если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы
Устный ответ	<p>если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показывает верное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; 2. дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин и способов измерения; 3. правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопровождает рассказ новыми примерами; 4. строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 5. может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 	<p>если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. без использования собственного плана, новых примеров; 2. без применения новых знаний в новой ситуации; 3. без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов. <p>Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя</p>	<p>если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, но препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; 4. допустил четыре или пять недочетов; 	<p>если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. не делает выводов и обобщений; 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Практическая работа</p>	<p>если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование. Все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил техники безопасности Правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления Правильно выполняет анализ погрешностей.</p>	<p>выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p>	<p>работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.</p>	<p>нет выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; в ходе работы и в отчете обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".</p>
---	---	--	---	--

ИНФОРМАТИКА

	"5"	"4"	"3"	"2"
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Письменные работы учащихся по алгоритмизации и программированию</p>	<p>работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>	<p>работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы</p>	<p>допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p>	<p>допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</p>

<p style="text-align: center;">Устный ответ</p>	<p>ответ полный и правильный на основании изученных теорий; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</p>	<p>ответ полный и правильный на основании изученных теорий; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя</p>
--	--	---	---	--

<p>Самостоятельные и проверочные работ по теоретическому курсу</p>	<p>работа выполнена полностью; при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ с соблюдением технической терминологии; учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, умеет применять знания в новой ситуации.</p>	<p>работа выполнена полностью или не менее 75% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов</p>	<p>работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; отсутствуют промежуточные расчеты учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул</p>	<p>работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать задачи;</p>
---	--	---	---	---

Практическая работа на компьютере	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.	работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на компьютере в рамках поставленной задачи работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.
Тест	86-100% правильных ответов на вопросы	71-85% правильных ответов на вопросы	50-70% правильных ответов на вопросы	0-49% правильных ответов на вопросы

ИСТОРИЯ

	"5"	"4"	"3"	"2"
письменный ответ: тест, план, конспект, эссе	100-90% правильных ответов Тема раскрыта полностью	80% правильных ответов В основном содержание ответа соответствует требованиям. Тема раскрыта с небольшими недочетами.	51% правильных ответов Тема раскрыта не полностью. Содержание ответа в основном соответствует требованиям	50% и менее правильных ответов Содержание ответа не соответствует требованиям, тема не раскрыта
Устный ответ	Ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей,	Ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного	Ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению	Ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную

<p>теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделены главные положения, самостоятельно подтвержден ответ конкретными примерами, фактами; умение самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение учебного материала: ответ в логической последовательности с использованием терминологии; собственные выводы; точное определение и истолкование понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельное и рациональное использование наглядных пособий, справочных материалов и т.д.</p> <p>3. Ученик самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	<p>материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки</p>	<p>часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>
<p>Полный и правильный ответ на</p>			

<p>основе изученного материала; выделены главные положения, самостоятельно подтвержден ответ конкретными примерами, фактами; умение самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение учебного материала: ответ в логической последовательности с использованием терминологии; собственные выводы; точное определение и истолкование понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельное и рациональное использование наглядных пособий, справочных материалов и т.д.</p>			
<p>Ученик самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>			

ЛИТЕРАТУРА

	"5"	"4"	"3"	"2"
Письменный ответ	<p>Сочинение Глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее о глубоком знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.</p> <p>Тестирование Выполнено 90-100% заданий теста Контрольная работа Ставится за правильное выполнение 100% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.</p>	<p>Достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.</p> <p>Выполнено 70-89% заданий теста Ставится за правильное выполнение 90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию.</p> <p>Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.</p>	<p>В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.</p> <p>Выполнено 50-69% заданий теста Ставится за правильное выполнение 65%- 90% заданий тестовой части.</p>	<p>Не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Выполнено менее 50% заданий теста Ставится за правильное выполнение менее 65% заданий тестовой части.</p>

Устный ответ	<p>Устный ответ</p> <p>Прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов.</p> <p>Сообщение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания заявленной теме 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. 4. Свободное владение монологической литературной речью. 5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д. <p>Устный пересказ</p> <p>Ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается 	<p>Показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; Однако допускается одна-две неточности в ответе</p> <p>Оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством 	<p>Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа.</p> <p>Ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал 	<p>Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</p> <p>Ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей;
--------------	---	--	---	---

<p>последовательно;</p> <p>4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</p> <p>5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>Выразительное чтение наизусть</p> <p>Правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз правильный выбор темпа соблюдение нужной интонации безошибочное чтение</p> <p>Проект</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта</p> <p>2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения</p> <p>3.Знание источников информации</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность</p> <p>2.Умение формулировать цель, задачи</p> <p>3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы</p> <p>4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами</p>	<p>и достаточной выразительностью.</p> <p>Правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз правильный выбор темпа соблюдение нужной интонации безошибочное чтение. Один-два недочета</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта</p> <p>2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения</p> <p>3.Знание источников информации</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность</p> <p>2.Умение формулировать цель, задачи</p> <p>3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы</p> <p>4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами</p> <p>5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью</p> <p>6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках</p> <p>7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов</p>	<p>непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</p> <p>Ставится, если</p> <p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Неправильная постановка логического ударения; несоблюдение пауз правильный выбор темпа соблюдение нужной интонации ошибочное чтение</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта</p> <p>2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения</p> <p>3.Знание источников</p>	<p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>Неправильная постановка логического ударения; несоблюдение пауз неправильный выбор темпа несоблюдение нужной интонации ошибочное чтение</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1.Незнание основных терминов и фактического материала по теме проекта</p> <p>2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения</p> <p>3.Знание источников информации</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность</p> <p>2.Умение формулировать</p>
--	---	--	--

	<p>5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью</p> <p>6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках</p> <p>7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью</p>		<p>информации</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность</p> <p>2. Умение формулировать цель, задачи</p> <p>3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы</p> <p>4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами</p> <p>5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью</p> <p>6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках</p> <p>7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью. Допускается несколько ошибок в содержании о, недостаточно свободное владение темой проекта, ряд недостатков в композиции и языке ответа.</p>	<p>цель, задачи</p> <p>3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы</p> <p>4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами</p> <p>5. Неумение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью</p> <p>6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках</p> <p>7. Невладение грамотной, эмоциональной и свободной речью</p>
--	---	--	--	---

МАТЕМАТИКА

	"5"	"4"	"3"	"2"
Письменный ответ	<p>1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Допустил не более одного недочёта</p>	<p>1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>2. Не более двух недочетов.</p>	<p>1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>	<p>1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».</p> <p>2. Если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>3. Не приступил к выполнению работы.</p> <p>4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий</p>
Устный ответ	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p>	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p>	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении</p>	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

<p>Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	<p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	<p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
---	--	--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

	"5"	"4"	"3"	"2"
Письменный ответ	<p>Диктант Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p>	<p>Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p>Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических</p>	<p>Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>
	<p>Сочинение и изложение 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>	<p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические</p>	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p>1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок. Допускается: 7</p>

		ошибки.		орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
	Тестирование выполнено 90-100% заданий теста	выполнено 70-89% заданий теста	выполнено 50-69% заданий теста	выполнено менее 50% заданий теста
Устный ответ	<p>1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

ТЕХНОЛОГИЯ

	"5"	"4"	"3"	"2"
Практическая работа	<p>Правильно определил цель практической задачи; выполнил работу в полном объеме с соблюдением технологической последовательности выполнения работы.</p> <p>Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил инструменты и принадлежности. Знание и соблюдение техники безопасности, культуры труда, санитарно-гигиенических требований, личной гигиены и технологии выполнения практических работ.</p> <p>В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы</p>	<p>Если ученик выполнил требования к оценке "5", но допустил неточность в измерениях; было допущено два-три недочета</p> <p>Не более одной негрубой ошибки и одного недочета, работа выполнена не полностью</p> <p>При выполнении практического задания допустил более одной негрубой ошибки и одного недочета, выводы сделал неполные</p>	<p>Правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы провел с помощью учителя</p> <p>В ходе выполнения работы и измерений были допущены ошибки в расчётах, формулировании выводов; в выполнении практической работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок</p> <p>Допускает грубую ошибку в ходе практической работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>	<p>Измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно</p> <p>В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"</p> <p>Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе практической работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p> <p>Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем</p>
	<p>Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); читает технологическую карту и выполняет трудовые действия согласно карте с учетом техники безопасности и правил работы.</p>			

				уроке. Допустил ошибки при изложении выводов и наблюдений, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических задач различных типов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
Устный ответ	<p>Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.</p> <p>Знание и соблюдение техники безопасности, культуры труда, санитарно-гигиенических требований, личной гигиены и технологии выполнения практических работ.</p>	<p>Показывает знания всего изученного программного материала</p> <p>Даёт полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений и понятий.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи.</p> <p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно)</p>	<p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения практических работ.</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно</p>	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p> <p>Не определил самостоятельно цель практической работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужные инструменты и принадлежности.</p>

		<p>Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами</p>	<p>понимает отдельные положения, имеющие важное значение. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>	
--	--	--	--	--

ФИЗИКА

	"5"	"4"	"3"	"2"
Письменный ответ	<p>ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов</p>	<p>ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p>	<p>ученик правильно выполнил не менее половины всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p>	<p>если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.</p>

<p style="text-align: center;">Устный ответ</p>	<p>если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий. 2. дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а так же правильное определение физических величин, из единиц и способов измерения. 3. правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопровождает рассказ новыми примерами. 4. строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. 5. может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а так же с материалом, усвоенным при изучении других предметов. 	<p>если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без использования собственного плана, новых примеров. 2. Без применения новых знаний в новой ситуации. 3. Без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов. <p>Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя</p>	<p>если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, но препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул. 3. Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов. 4. Допустил четыре или пять недочетов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. не делает выводов и обобщений; 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
--	---	--	---	--

Лабораторная работа	<p>если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование. Все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил техники безопасности Правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления Правильно выполняет анализ погрешностей.</p>	<p>выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p>	<p>работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.</p>	<p>нет выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"</p>
---------------------	---	--	---	--

ХИМИЯ

	"5"	"4"	"3"	"2"
Оценка теоретических знаний	<p>ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.</p>	<p>ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя</p>	<p>ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.</p>	<p>при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>

Оценка экспериментальных умений	работа выполнена полностью и правильно, сделаны наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).	работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.	работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка умений решать экспериментальные задачи	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.	допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.
Оценка умений решать расчетные задачи	в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах	имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
Оценка письменных контрольных работ	ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

	«5»	«4»	«3»	«2»
<u>Письменный ответ</u>	<p>1.Работа выполнена полностью.</p> <p>2.В логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов.</p> <p>3.В ответе нет обществоведческих ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>	<p>1.Работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки).</p> <p>2.Допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.</p>	<p>1.Допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.</p>	<p>1.Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p>
- тестирование	от 90 % ВЕРНО выполненных заданий	70%-90% - ВЕРНО выполненных заданий	50%-70 % ВЕРНО выполненных заданий	20%-50% ВЕРНО выполненных заданий
- терминологический диктант	<p>90% ВЕРНЫХ ответов</p> <p>-из 10 вопросов 9 правильных ответов</p> <p>-из 15 вопросов 14 правильных ответов</p> <p>-из 20 вопросов 18 правильных ответов</p>	<p>80% ВЕРНЫХ ответов</p> <p>-из 10 вопросов 8 правильных ответов</p> <p>-из 15 вопросов 12 правильных ответов</p> <p>-из 20 вопросов 16 ответов правильных</p>	<p>70% ВЕРНЫХ ответов</p> <p>-из 10 вопросов 7 правильных ответов</p> <p>-из 15 вопросов 11 правильных ответов</p> <p>-из 20 вопросов 14 правильных ответов</p>	<p>69% ВЕРНЫХ ответов</p> <p>-из 10 вопросов 6 правильных ответов</p> <p>-из 15 вопросов 10 правильных ответов</p> <p>-из 20 вопросов 13 правильных ответов</p>

-эссе	1.В полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором, раскрыл проблему в связях и с обоснованием с использованием научной терминологии в контексте задания.	1.Осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме. 2.Увидел и сформулировал главную мысль текста и представил собственную точку зрения ,позицию, отношение при ответе на вопросы текста.	1.Не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. 2.Увидел проблему, но не смог ее сформулировать, попытался раскрыть проблему при	1.Выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий. 2.Не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста.
	2.Представил собственную точку зрения ,позицию, отношение при раскрытии проблемы, аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт. 3.Продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.	3.Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. 4.Обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей. 5.Не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.	обществоведческих терминов на бытовом уровне. 3.Представил собственную точку зрения, позицию, отношение при раскрытии проблемы. 4.Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.	3.Не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально: высказал согласие или не согласие с мнением автора. 4.Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

<p style="text-align: center;"><u>Устный ответ</u></p>	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументировано делать анализ, обобщать.</p> <p>3. Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p>	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя.</p> <p>3. В основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами,</p>	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не последовательно.</p> <p>3. Показывает несформированность знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал не четкие, не использовал в качестве доказательства выводы и</p>	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных</p>
---	--	---	--	--

	<p>4. Обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы.</p> <p>5. Формулирует точное определение и истолкование основных понятий, излагает материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>6. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>7. Самостоятельно и безошибочно применяет знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	<p>правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>4. Умеет самостоятельно выделять главные положения в материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>5. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>6. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками .</p> <p>7. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>5. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении явлений на основе теорий, или в подтверждении примеров практического применения теорий.</p> <p>6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>7. Обнаруживает непонимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	<p>вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>
--	---	---	---	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (Профильный уровень. 10-11 классы)

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) (задания части С)	1. Использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение). ИЛИ: 2. Четкое соответствие структуры ответа структуре вопроса. 3. Правильное содержание ответа.	Несоответствие структуры при правильном содержании ответа.	Отсутствие некоторых значимых элементов ответа, несоответствие структуре вопроса.	Неумение сформулировать ответ.
2. Умение анализировать и делать выводы (ситуативные задачи, текст)	1. Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными. 2. Грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	1. Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны. 2. Не всегда факты сопоставляются и часть их не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко.	1. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны. 2. Факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме. 3. Ошибки в выделении ключевой проблемы.	1. Большинство важных фактов отсутствует. 2. Выводы не делаются. 3. Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме. 4. Неумение выделить ключевую проблему.
3. Эссе	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу.	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия.
4. Работа с ключевыми понятиями (термины)	1. Четко и полно определяются, правильное и понятное описание. 2. 100% ВЕРНЫХ ответов при допущении 1-2 недочетов.	75-95% ВЕРНЫХ ответов.	50-75 ВЕРНЫХ ответов.	Менее 50% ВЕРНЫХ ответов.
5. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей, небольшие логические неточности.	Причинно-следственные связи проводятся редко, много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).	ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.	ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
Грамматическое задание	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;	ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий	ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;	ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
Списывание текста	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);	ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);	ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
Контрольный диктант.	не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных	3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;	более 5 – 8 орфограф. ошибок;
Словарный диктант	нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;	1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;	3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;	5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

МАТЕМАТИКА				
Письменный ответ	работа выполнена полностью;	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
	в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).	допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).		
Устный ответ	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;	он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;	ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	не раскрыто основное содержание учебного материала;
	правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.	при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
Письменный ответ	полностью овладел программным материалом	полностью овладел программным материалом, но при изложении допускает неточности второстепенного характера по одному или двум критериям, либо	не полностью овладел программным материалом, допустил 2 грубые ошибки по критериям ниже:	не справился с работой, допустил 3--4 грубые ошибки по критериям:

		1.грубую ошибку по одному из 2-4 критериев:		
	1.соответствие рисунка заданной теме	1.соответствие рисунка заданной теме	1.соответствие рисунка заданной теме	1.соответствие рисунка заданной теме
	2.верно решает композицию рисунка	2. верно решает композицию рисунка, но есть небольшие недочёты:	2.верно решает композицию рисунка	2.верно решает композицию рисунка
	3.оформление работы(оригинальность дизайна, цветовое решение)	3.соответствие рисунка заданной теме	3.оформление работы (оригинальность дизайна, цветовое решение)	3.оформление работы (оригинальность дизайна, цветовое решение)
	4.сложность организации работы	4. верно решает композицию рисунка	4.сложность организации работы	4.сложность организации работы
Устный ответ	безошибочно излагает изученный материал,	правильно излагает изученный материал, но допускает неточности второстепенного характера	частично знает изученный материал, допускает две грубые ошибки в изложении материала	не знает изученный материал, допускает грубые ошибки (более 50%)
	умеет применить полученные знания на практике			
ТЕХНОЛОГИЯ				
Письменный ответ	полностью овладел программным материалом:	полностью овладел программным материалом, но при выполнении работы допускает неточности второстепенного характера по одному или двум критериям, либо 1 грубую ошибку по одному из 2-4 критериев:	не полностью овладел программным материалом, допустил 2 грубые ошибки по критериям ниже:	не справился с работой, допустил 3-4 грубые ошибки по критериям:
	1.соответствие работы заданной теме	1.соответствие работы заданной теме	1.соответствие работы заданной теме	1.соответствие работы заданной теме
	2.соответствие детали или изделия заданным характеристикам	2.соответствие детали или изделия заданным характеристикам	2.соответствие детали или изделия заданным характеристикам	2.соответствие детали или изделия заданным характеристикам
	3.степень самостоятельности	3.степень самостоятельности	3.степень	3.степень самостоятельности

			самостоятельности	
	4.оформление работы (аккуратность, оригинальность дизайна, цветовое решение)	4.оформление работы (аккуратность, оригинальность дизайна, цветовое решение)	4.оформление работы (аккуратность, оригинальность дизайна, цветовое решение)	4.оформление работы (аккуратность, оригинальность дизайна, цветовое решение)
Устный ответ	безошибочно излагает изученный материал умеет применить полученные знания на практике	правильно излагает изученный материал, но допускает неточности второстепенного характера	частично знает изученный материал, допускает две грубые ошибки в изложении материала	не знает изученный материал, допускает грубые ошибки (более 50%)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Письменный ответ	все предложенные задания выполнены правильно;	все задания с незначительными погрешностями;	выполнены отдельные задания.	
	90 - 100%	77 - 90%	60 - 77%	0 - 60%
	27-30 баллов	23 -26 баллов	18 - 22 балла	менее 17 баллов
Устный ответ	осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.	ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.	ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.	ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

