

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
протокол
от 30.10.2024 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.С.Макаров

Приказ от 30.10.2024 № 407-од

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ Школа №156 г.о.Самара.

1.2. Под инклюзивном обучением в настоящем Положении понимается обучение совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) специальных условий и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения и психолого-педагогическое сопровождение

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательную деятельность (Уставом школы, учебным планом, расписанием, программой обучения).

2.3. Программа обучения ребенка с ОВЗ определяется на основании заключения ПМПК, в котором также даются рекомендации по созданию других специальных условий.

2.4. Для сопровождения детей с ОВЗ школа организует деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк.

2.5. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ППк на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ППк, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются групповые и/или индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Занятия проводятся специалистами образовательного учреждения или специалистами других учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2.7. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Для некоторых категорий обучающихся создается индивидуальный учебный план.

2.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Устава образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждения ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

2.9. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

2.10. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения - пятидневная неделя для обучающихся 1-4 классов, шестидневная неделя для обучающихся 5-11 классов.

2.11. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с учетом их особенностей развития.

2.12. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.13. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

2.14. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3. Ведение документации

3.1. В школе ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- индивидуальные учебные планы;
- индивидуальные карты развития и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства РФ, Самарской области, Уставом МБОУ «Школа №156» г.о.Самара.

4.2. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ, обязаны пройти соответствующую курсовую подготовку.