

ОТЗЫВ «Наставник-наставляемый» Алферовой О.Е.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Форма наставничества: «Педагог-педагог» (опытный педагог - молодой специалист)

Задачи, которые стояли перед наставником (Алферовой О.Е.):

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять его веру в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень молодых педагогов с учетом потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодых специалистов.
6. Повышать продуктивность работы педагогов и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Формы работы с молодым специалистом:

- мастер-классы;
- консультации;
- вовлечение в работу школьного методического объединения;
- ознакомление с опытом передовых учителей;
- накопление базовой информации и методических разработок в соответствии с темой самообразования;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование;
- знакомство с новинками методической литературы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Результаты работы
1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Взаимопосещение уроков. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности.	1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении; 2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики психологии; 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой самостоятельной деятельности обучающихся; 6. Использование в работе начинающего педагога форм, методов и технологий для всестороннего развития учащихся.	1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога. 2. Составлена Программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого. 3. Проведены консультации для молодого педагога по - изучению требований к разработке современного урока, - содержанию форм и методов работы с родителями, - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала. 4. Разработаны технологические карты уроков математики. 5. Посещаются и анализируются уроки и внеурочные занятия наставляемого.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики, взаимопосещение уроков. Ольга Евгеньевна оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала к участию в различных семинарах, мастер-классах и конкурсах.

Запланированные мероприятия наставнической работы по оказанию помощи молодому учителю в профессиональном становлении были полностью реализованы.