

ОТЗЫВ Хамидуллиной Р.Х.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Форма наставничества: «Педагог-педагог» (опытный педагог - молодой специалист)

Цель: , развитие у начинающего молодого учителя профессиональных умений и навыков, овладение наставляемым технологией проектирования современного, проблемно-развивающего урока, которое подтверждается в ходе проведения урока, его анализа.

Задачи:

- ✓ помогать молодому педагогу адаптироваться в новом педагогическом коллективе;
- ✓ выявлять затруднения в педагогической практике и оказывать методическую помощь в разработке уроков;
- ✓ изучить методическую литературу по применению личностно-ориентированной технологии;
- ✓ познакомить наставляемого с практическими основами при применении личностно-ориентированной технологии;
- ✓ работать над методом создания художественного контекста;
- ✓ формировать навыки применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- ✓ развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Формы работы с молодым специалистом:

- ☐ мастер-классы;
- ☐ консультации;
- ☐ вовлечение в работу школьного методического объединения;
- ☐ ознакомление с опытом передовых учителей;
- ☐ накопление базовой информации и методических разработок в соответствии с темой самообразования;
- ☐ подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- ☐ взаимопосещение уроков;
- ☐ анкетирование;
- ☐ знакомство с новинками методической литературы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Результаты работы
1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Взаимодействие с коллегами, ролевые игры. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Знакомление с основными направлениями и формами активизации художественной, познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.	1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении; 2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики психологии; 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой самостоятельной деятельности обучающихся; 6. Использование в работе начинающего педагога форм, методов и технологий для всестороннего развития учащихся.	1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога. 2. Составлена Программа наставничества индивидуальным маршрутом наставляемого. 3. Проведены консультации для молодого педагога по изучению требований к разработке современного урока, содержанию форм и методов работы с родителями, изучению видов контроля, их рационального использованию на различных этапах изучения программного материала. 4. Разработаны технологические карты уроков музыки. 5. Посещены и анализированы уроки и занятия по внеурочной деятельности наставляемого. 6. Подготовлены и проведены совместно мероприятия. 7. Совместная подготовка и принятия участия в конкурсах учащихся.