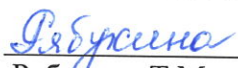


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 156 городского округа Самара

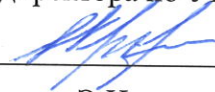
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
нач. классов


Рябухина Т.М.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

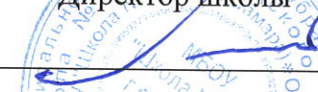
ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.
Приказ № 341 -од
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Игры народов России»

Вид программы: авторская

Направление развития: Спортивно-оздоровительная деятельность

Степень обучения: начальное общее образование

Класс: 1

Количество часов: 66

Учителя: Хамидуллина Р.Х., Орлова Т.Н., Борисова Е.Г.

Реквизиты программы:

Автор: Рябухина Т.М. «Игры народов России» Программа внеурочной деятельности. 1 класс. Приказ №341-од 29.08.25г.

г. Самара 2025г.

Аннотация
к программе курса внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительного направления «Игры народов России»

Программа курса внеурочной деятельности «Игры народов России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009) –М.: Просвещение, 2012);

Автор: Рябухина Т.М.

Программа внеурочной деятельности. 1 класс.

Утверждена Методическим Советом МБОУ Школа № 156. Протокол № 1 от 29.08.2012 г.

Цели программы:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной активности;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные навыки, внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакций, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к появлению здорового образа жизни.

В 1 классе на изучение программы внеурочной деятельности «Игры народов России» отводится 66 часов (2 раза в неделю).

Срок реализации программы: 1 год

В рабочую программу входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются, из чего состоят учебные занятия; общая характеристика и место курса в учебном плане, ценностные ориентиры содержания, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Рабочая программа включает содержание учебного курса, куда входит описание каждой темы с описанием форм, методов, приёмов, тематическое планирование с описанием наименования раздела и темы.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей здорового образа жизни, познавать и развивать собственные возможности и способности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На внеурочную деятельность по курсу «Двигательная активность» отводится 66 часа в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю), предусмотренной учебным планом.

Двигательная активность – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Формирование здорового образа жизни младших школьников происходит через специально организованную двигательную активность ребёнка. Специально организованная двигательная активность – это народные подвижные игры. Они являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Роль и место данного курса.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры: К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Д.А. Колодца, Г.А. Виноградов и др., заботясь о просвещении, образовании и воспитании детей, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков народный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Цель курса двигательной активности:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением о физической подготовленности;
 - о режиме дня и личной гигиене;
 - о способах изменения направления и скорости движения;
 - о народной игре как средстве подвижной игры;
 - об играх разных народов;
 - о соблюдении правил игры
- научатся:
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
 - играть в подвижные игры;
 - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
 - выполнять строевые упражнения;
 - соблюдать правила игры.

Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации внеурочных занятий

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Виды оценивания
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, конкурсы, турниры	Зачёт/незачёт Портфолио

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий;

предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие чувства ритма.

Межпредметные связи

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

«Ознакомление с окружающим», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание ритмических игр и упражнений.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается с физкультурой: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия двигательной активностью, как и занятия физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

В ходе занятий учащиеся сталкиваются с понятиями "угол поворота", "направление движения", "доли счета" ($1/4$, $2/4$, $3/4$ и т. д.). Умение ориентироваться в пространстве, необходимость развития и использования абстрактного мышления создает тесную взаимосвязь с изучением математики.

Каждая игра, которая включена в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению той или иной игры, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают, в какой стране, у какого народа она появилась, в какую страну переместилась. Уклад и обычаи, характер и темперамент народа отражаются в игре, и наоборот, изучая игру, учащиеся узнают о тех или иных народах, странах.

Содержание программы

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ

изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися, просмотр видеоматериалов. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, загадки, игры и т.д., что привлекательно для младших школьников.

80% времени отведено активным формам занятий.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Вид занятий Деятельность учащихся
1.	Введение	1	Внутришкольные спортивные соревнования, самостоятельное проведение подвижных игр, спортивные и оздоровительные проекты
2.	Русские народные игры	3	
3.	Татарские народные игры	3	
4.	Полюбившиеся народные игры	3	
5.	Украинские народные игры	3	
6.	Белорусские народные игры	3	
7.	Полюбившиеся народные игры	3	
8.	Азербайджанские народные игры	3	
9.	Казахские народные игры	3	
10.	Полюбившиеся народные игры	5	
11.	Грузинские народные игры	3	
12.	Игры народов Сибири и Дальнего востока	3	
13.	Полюбившиеся народные игры	3	
14.	Таджикские народные игры	3	
15.	Игры народов Северного Кавказа	3	
16.	Полюбившиеся народные игры	3	
17.	Прибалтийские народные игры	3	
18.	Русские народные игры	3	
19.	Полюбившиеся народные игры	3	
20.	Игры нашего двора	3	
21.	Обобщение изученного	3	
22.	Итоговое занятие	3	

Литература

Для учителя:

1. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2019 г.
2. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 2019 г.
3. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2019 г.
4. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2019 г.