

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 156 городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
нач. классов


Рябухина Т.М.
Протокол №1
от «29» августа 2025
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.
Приказ №341-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Исследуем мир вместе»

Вид программы: авторская

Направление развития: проектно-исследовательская деятельность

Ступень обучения: начальное общее образование

Класс: 2

Количество часов: 34

Учителя: Рябухина Т.М., Ягнова И.В., Снежинская Л.А.

Реквизиты программы:

Рабочая программа разработана коллективом учителей начальных классов
МБОУ Школа № 156 г.о. Самара

г. Самара 2025г.

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия, в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Программа внеурочной деятельности осуществляет связь с предметами русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Программа курса «Исследуем мир вместе» разработана в рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся 2 классов.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу, а также на проектно-исследовательскую деятельность. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Общий курс 34 часа в год.

Цель курса:

- Развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться».
- Создание условий для активизации личностного творческого потенциала учащихся, в том числе, и через проектную деятельность.
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, развитие познавательных способностей младших школьников, развитие творческих способностей младших школьников, расширение кругозора учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы детей, формирование стремления учащихся к личностному росту.

Задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Организация учебного процесса:

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год). Доля пассивности учащихся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности «Исследуем мир вместе» - 50%.

Данный курс включает в себя теоретические занятия, практические занятия, а также, деловые игры, ролевые игры, проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

Классные часы;

Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела;

Смотры-конкурсы, выставки;

Тренинги, общение;

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Ролевые игры.

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Основные методы:

Основным методом реализации программы являются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Описание места курса в учебном плане:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 - х классов.

Содержание курса внеурочной деятельности:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.

- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов открытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Личностные УУД:

- проявление познавательных интересов и активности;
- способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- положительно относиться к школьным занятиям, к школьной дисциплине;
- стремиться к получению новых знаний;
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- -планировать свои действия;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- -адекватно воспринимать оценку своей работы;
- -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях.

Коммуникативные УУД:

- -допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -соблюдать корректность в высказываниях;
- -владеть монологической и диалогической формами речи.

Форма проведения промежуточной аттестации регулярных внеурочных занятий определяется педагогом внеурочной деятельности таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам рабочей программы внеурочной деятельности. В зависимости от направления внеурочной деятельности формы промежуточной аттестации и виды оценивания могут быть следующие (по выбору учащегося):

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Виды оценивания
Общеинтеллектуальное	Олимпиада Конференция Исследовательская работа Защита проекта Образовательная игра Презентация Доклад	Зачет/незачет Портфолио

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Исследуем мир вместе»

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.
1	2	3	4	5
	Я и мои друзья.	4		
1.	Мои друзья.	1	С кем ты дружишь. Почему? Понятия «друг», «враг», «товарищ», «знак».	Конкурс рисунков «Мои друзья».
2.	Человек без друзей, что дерево без корней.	1	Почему ты можешь поссориться с другом. Работа с пословицами о дружбе. Нацеливание детей на мысль – для чего нужны друзья?	Проигрывание, анализ коммуникативных ситуаций.
3.	Друзья познаются в беде. История моей дружбы...(анализ ситуаций).	1	В чем ценность дружбы. С кем бы вы хотели дружить, а с кем нет. Почему? Кого можно назвать настоящим другом. Совместный вывод.	Обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов, из жизни детей.
4.	Основные правила дружбы. Мои друзья – прошлое, настоящее, будущее.	1	Помочь увидеть свои недостатки и положительные моменты при общении с ровесниками. Мнения детей о том, существуют ли правила дружбы, нужны ли они (примеры).	Групповой проект «10 заповедей дружбы».
	Я и моё хобби	9		
5.	Книга – источник знаний. История появления книги.	1	Знакомство с историей появления книги. Различные жанры произведений. Кто принимает участие в создание книги. Знакомство с классной библиотекой. Домашняя библиотека.	Работа в группах: изготовление «Книжки – малышки» для самых маленьких. Экскурсия в школьную библиотеку.

6.	Мой любимый вид спорта и его история.	1	Значения спорта для жизни и здоровья. Виды спорта. Любимый вид спорта, почему.	По готовым мини-рефератам подготовить пересказ об истории понравившегося вида спорта. Придумать подвижную игру для прогулки на спортивной площадке.
7.	Как появились театр, кино, музыка.	1	Первые музыкальные инструменты. Знакомство с созданием театра, появлением первого кино. Известные современные музыкальные инструменты, композиторы. Знакомство с современным театром на примере Московского детского музыкального театра и художниками на примере И. Левитана.	Подготовить сообщение о каком-либо художнике, актере, музыканте (энциклопедия «Все обо всех»).
8.	Мы – туристы. Страна (город), которые меня покорили, их история.	1	Любите ли вы путешествовать? Как? Понятие «турист». Куда бы вы хотели отправиться в путешествие? Почему? Что вы уже знаете о интересующей вас стране? Поиск ее на карте мира.	Из любого источника найти историю страны, которая интересна и подготовить краткое сообщение о ней (в группах).
9.	Компьютер – мир увлечений и его предки.	1	Какими были первые печатные машинки. Что такое компьютер. Интернет. Составные части компьютера, их предназначение. Компьютер – не только средство увлечений, но и работы. Дети должны понять, что развлечения могут быть самыми разнообразными, лишь бы	Найти в Интернете (можно с родителями) значение понятия «хобби» и его некоторые виды.

			они не приносили вреда самому и другим людям.	
10.	Основные правила увлечением хобби.	1	Мнения друг друга об этом вопросе. Составление правил увлечением хобби (общие и индивидуальные).	Конкурс рисунков «Мое хобби».
11.	Виды профессий. Как они появлялись и развивались.	1	Виды профессий. На примере 3-5 поразмышлять о том, почему эта профессия появилась и как. В разные времена распространены разные профессии в зависимости от требований жизни, но есть профессии, которые нужны всегда: учитель, врач и т. д.	Игра «Профессии» по типу «Города». Ролевые игры «В магазин», «В школу», «В больницу».
12.	Кем быть?	1	Кем бы ты хотел стать. Почему? Как ты представляешь свою будущую профессию.	Чтение стихотворения «Кем быть?» Конкурс рисунков по теме.
13.	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	Как ты представляешь свою будущую профессию.	Конкурс рисунков по теме.
	Я и мой дом	9		
14.	Первое жилище человека.	1	Представления о первом жилище человека. Изба. Отличие домов богатых и бедных, разных народов. Провести сравнение с современными домами.	Видеофильм по теме.
15.	История стола и стула.	1	Знакомство с первыми предметами быта.	Анкетирование по изученным темам.
16.	История одежды.	1	Первая одежда (от шкуры животных до современной одежды) .	Конкурс рисунков «Национальные костюмы родного края».
17.	Из истории одежды.	1	Национальные костюмы.	Конкурс рисунков «Национальные костюмы родного края».

18.	История денег.	1	История денег. Современные деньги.	Создание альбома «Деньги в разные времена» (работа с классом).
19.	Деньги их значение.	1	Деньги и их предназначение. Сколько их должно быть. (размышления детей)	Создание альбома «Деньги в разные времена» (работа с классом).
20.	Современный мир вещей.	1	Название и назначение, польза и вред различных современных бытовых приборов современного дома.	Составить «Кодекс правил поведения дома».
21.	Правила поведения дома.	1	Правила обращения с бытовыми приборами современного дома.	Составить «Кодекс правил поведения дома».
22.	Дом, в котором я живу- прошлое, настоящее, будущее.	1	Провести аналогию между жилищем в древние времена и до наших дней (положительные и отрицательные стороны, устранение недостатков).	Игра «Я буду архитектором, пусть меня научат».
	Я и общество	5		
23.	Что такое общество.	1	Все ли живые существа общаются. Понятие «общение». С какими людьми вы бы хотели общаться? Почему?	Составить «Кодекс правил общения».
24.	Кто и когда придумал правила общения?	1	Что нравится и не нравится в своем общении? Что такое общество? Почему придумали правила общения?	Составить «Кодекс правил общения».
25-26.	Виды общения: правила общения в транспорте, в театре, в гостях и т.д.	2	Разграничение правил общения в зависимости от общественного места. Выделить общие правила для всех и всегда. Разделить категории: добро – зло, милосердие – равнодушие и т.д. (на	Ролевые игры «Правила вежливости» (в библиотеке, в театре и т.д.)

			примере рассказов В. Осеевой).	
27.	Незнакомец во дворе и на улице.	1	Какие бывают незнакомцы. Правила поведения с ними.	Конкурс рисунков «Осторожно, незнакомец!»
	Я и мой город	5		
28-29.	Сызрань – город счастливой судьбы.	2	Представления о своем городе: название, местонахождение, достопримечательности, природа, люди. Краткая история города.	Конкурс рисунков по теме.
30.	По улицам любимого города...	1	История названий улиц города.	Экскурсия по городу.
31-32.	Мой город – прошлое, настоящее, будущее.	2	Аналогия между прошлым, настоящим и будущим города. Обозначить проблемы города, пути их разрешения.	Составить рассказ «Сызрань – город будущего».
	Обобщение	2		
33-34.	Обобщение. Мои впечатления.		Впечатления о том, что узнали нового и что хотели бы узнать.	Тест по изученным темам.

Итого: 34 часа

Список литературы:

Использованная литература.

1. Богданов А. П. История с древнейших времен до наших дней. История России с древнейших времен до 1917 года. - Москва, Просвещение, 2017.
2. Вяземский Как сегодня преподают историю в школе. Методика, - Просвещение.
3. Данилов Д. Д., Тырин С. В., Вахрушев А. А. Вводный курс истории и обществознания в рамках единой образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе // « Начальная школа "+", "-»», 2012, № 12.
4. Игнатьева Т. В. Пропедевтический курс истории в начальной школе // «Начальная школа "+", "-»», 2012, № 12.
5. Корнева Т. А., Шмидт Е. А. Уроки истории в 3 классе. Поурочные разработки. Методика., Волгоград, Братья Гринины, 2017.
6. Саплина Е. В., Саплин А. И. Введение в историю. 3-4 кл. – Москва, Дрофа, 2017.
7. Саплина Е. В., Саплин А. И. Тетрадь творческих заданий. 3-4 кл. - Москва, Дрофа, 2018.

Электронные ресурсы.

1. Сеть творческих учителей – http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/articles/509616/>