

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 156 городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
нач. классов


Рябухина Т.М.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

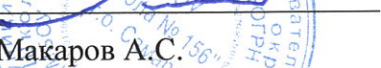
ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.
Приказ № 341 -од
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Я - путешественник»

Вид программы: авторская

Направление развития: интеллектуальные марафоны

Степень обучения: начальное общее образование

Класс: 1

Количество часов: 33

Учителя: Хамидуллина Р.Х., Орлова Т.Н., Борисова Е.Г.

Реквизиты программы:

Автор: Орлова Т.Н., Хамидуллина Р.Х. «Я – путешественник» Программа внеурочной деятельности. 1 класс. Приказ №320-од 30.08.24г.

г. Самара 2025г.

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОСНОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «Овнеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.Методический конструктор – М., 2010.

Программа «Я – путешественник» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа №156 г.о. Самара. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (музейные занятия, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа «Я – путешественник» реализуется в общеобразовательном учреждении в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часов в год, во 2-4 классах – в объеме 34 часов в год.

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные учебные умения:

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

Коммуникативные учебные умения:

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

III. Предметные умения (на конец освоения курса):

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых,

формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы достижения результатов: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

Формы контроля выбраны соответственно формам работы по программе:

- *Информационный* (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)
- *Творческо-познавательный* (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)
- *Презентационный* (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 27%.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата	Содержание	Кол- во часов	Оборудова ние
1		Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье.	1	
2		Одежда и обувь для летних и зимних прогулок.	1	
3		Игра «Что возьмем с собой в дорогу».	1	
4		Рюкзак туриста первого класса и его укладка.	1	
5		Простейшие элементы ориентирования. Компас.	1	
6		Простейшие элементы ориентирования.	1	
7		Карта.	1	
8		Карты. Условные обозначения.	1	
9		Понятие о расстоянии.	1	
10		Что делать если ты заблудился.	1	
11		Моя школа.	1	
12		В этих домах живут мои друзья – одноклассники.	1	
13		Памятные места п. Мехзавод	1	
14		Самая красивая улица микрорайона.	1	
15		Памятные места Самары	1	
16		Музеи моего города.	1	
17		Любимый музей моего города.	1	
18		Подготовка викторины «Знай и люби свой город»	1	
19		Проведение викторины «Знай и люби свой город»	1	
20		Замечать, что тебя окружает.	1	

21		Не сорить на природе, не нарушать ее покоя.	1	
22		Лекарственные растения.	1	
23		Лекарственные и съедобные растения.	1	
24		Ядовитые растения.	1	
25		Местность, в которой я живу.	1	
26		Местность, в которой я живу. Как себя вести.	1	
27		Достопримечательности и красота природы нашего края.	1	
28		Животные нашего края.	1	
29		Растения нашего края.	1	
30		Главное правило – соблюдать дисциплину.	1	
31		Правильно перейти улицу.	1	
32		Правильно пользоваться транспортом.	1	
33		Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии.	1	

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Печатные пособия

1. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н.Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992
2. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во САГМУ, 2012
3. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Интернет и коллекция цифровых
образовательных ресурсов