

"Школа №156" городского округа Самара

Макаров А.С.
Приказ № 341-од
от 29.08.2025 г.



Самара 2025 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Сложные вопросы орфографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучающихся 6-х классов.

Программа «Сложные вопросы орфографии» способствует развитию познавательных способностей обучающихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном орфографическом материале расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что орфография не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель данной программы заключается в том, чтобы помочь обучающимся 6 класса разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации с помощью изучения истории языка, систематизировать знания учеников по этим разделам, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи – в целом, помочь школьникам стать грамотнее, уверенно владеющими родным языком.

Задача данной программы – воспитывать интерес к родному языку, его истории, научить видеть взаимосвязь языковых явлений, помочь обучающимся совершенствовать основные виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, развить способности учеников осознанно воспринимать звучащую

речь и печатное слово; грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать собственные мысли, учитывая условия общения, подготовить школьников к предметной олимпиаде.

Программа «Сложные вопросы орфографии» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуального развития личности*. Общий объём учебного времени составляет 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

II Результаты освоения факультативного курса.

Планируемые предметные результаты освоения факультативного курса «Сложные вопросы орфографии»

Ученик научится:

- соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

III. Содержание курса

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения орфографии школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной орфографии» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной орфографии» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Содержание.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
2. Овладение орфографической зоркостью. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Формы организации работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

IV. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1
3	Тайна фонемы.	1
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1
5	Коварные словарные слова.	1
6	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1
7-8	Проверь себя. Тест №1.	2
9-10	Опасные согласные.	2
11	Звонкие и глухие «двойняшки»	1
12	Старые знакомые Ъ и Ь	1
13	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1
14-15	Слитно, раздельно, через дефис.	2
16-17	Сколько Н писать?	2
18	Как «справиться со сложными словами»?	1
19	Решение орфографических задач.	1

20-21	Проверь себя. Тест№2.	2
22	История образования и правописания числительных	1
23	Что вместо имени у нас? (правописание местоимений)	1
24	Орфографические головоломки.	1
25	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1
26	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1
27	Кто командует корнями?	1
28-29	Проверь себя. Тест№3.	2
31	Суффиксы - большие молодцы.	1
32	Суффиксы - большие молодцы.	1
33	Проверь себя. Тест №4.	1
34	Значение орфографии.	1

