

Сводные статистические данные по проведенному анонимному анкетированию в 10-11 классах МБОУ Школа № 156 по вопросам отношения учащихся к лицам других национальностей с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде

Межнациональные отношения являются производными от собственной национальной и гражданской идентичности человека. Современное образование на любом своем этапе создает условия для формирования и развития таких отношений. Это обусловлено рядом факторов, среди которых доминирует многонациональность образовательной ситуации в образовательной организации.

Отношение людей к представителям разных национальностей понимается К.А. Казарян как особое психологическое образование, которое определяет готовность человека к установлению с представителями других национальностей межличностных контактов и базируется на комплексе обобщенных знаний об их личностных и поведенческих особенностях.

Образовательное пространство школы является поликультурной средой, что в значительной степени изменяет межличностное взаимодействие как в диаде «ученик – ученик», так и в диаде «учитель – ученик».

Современная школа получает социальный заказ – подготовку российского гражданина, уважающего представителей других этносов и умеющего с ними конструктивно взаимодействовать¹.

Для изучения вопроса отношения учащихся к лицам других национальностей проведено анонимное анкетирование. Разработанная анкета состоит из обращения к респондентам и трех разделов:

- 1) вводная часть;
- 2) диагностика типов этнической идентичности;
- 3) определение социальной дистанции.

¹ Васильева А.А. Поликультурное образование в контексте мирового опыта: аккультурационный и диалоговый подходы // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. С. 22.

Во **вводной части (первый раздел)** анкеты определяется общее представление обучающихся о национальном составе школы, класса. Выявляется их интерес к культуре других народов; необходимость проведения мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ; причины затруднений в общении между учащимися разных национальностей.

Ответы (суммарно по двум классам):

Всего в анкетировании приняли участие 53 ученика (10А- 27 чел, 11А- 26 человек)

1. Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?

Да - 50

Нет - 3

2. Обучающиеся каких национальностей учатся в Вашем классе (назовите их)?

- русские, татары, украинцы, азербайджанцы, белорусы, мордва, корейцы, таджики, армяне, узбеки

3. Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?

Да 29

Нет 24

4. Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?

Да 17

Нет 36

5. На Ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в Вашей школе к проявлениям национальных традиций, обычаев?

Да 48

Нет 5

6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?

Языковой барьер, особенности культуры, обычаев, межнациональные конфликты, отсутствие уважения и толерантности, воспитание

7. Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека?

Да 22

Нет 31

8. Как Вы считаете, необходимо ли проведение мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ?

Да 45 Нет 8

Нет

9. Проводятся ли мероприятия, направленные на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ, в Вашей школе?

Да 49

Нет 4

10. Как, по Вашему мнению, можно налаживать отношения с учащимися других национальностей?

уважительное общение, изучать культуру и традиции и обычаи народов, организация мероприятий по сплочению людей разных национальностей

Во втором разделе проводится диагностика типов этнической идентичности. Для диагностики типов этнической идентичности используется модифицированный вариант методики «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Данная методика позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность / интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении других групп.

Диагностика типов этнической идентичности

Опросник содержит пять шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности:

1. Этнонигилизм – одна из форм гипоиентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию. **1чел (1,88%)**

2. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности. **6чел (11,3%)**

3. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности. **43 чел (81,1%)**

4. Этноэгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет. **2 человека (3,77%)**

5. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия. **1**

Этноэгоизм, этноизоляционизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида.

В третьем разделе определяется социальная дистанция между обучающимися различных этнических групп.

В настоящее время одним из центральных является вопрос, характеризующий степень близости или отчуждения социальных и этнических групп. В поликультурном обществе социальная дистанция является одним из

показателей этнического статуса группы. Жесткость социальной дистанции служит показателем состояния общества, степени равенства групп, социальной и этнической толерантности.

Максимальная социальная дистанция означает отчужденность, отстраненность, обособленность членов одной группы от другой, нежелание людей контактировать с представителями аутгруппы, установление жестких границ между группами. Минимальная социальная дистанция способствует установлению близкого контакта с аутгруппой, лучшему знакомству с ее представителями.

Для проведения данного исследования используется шкала социальной дистанции в модификации О.Л. Романовой с учетом этнических групп Самарской области.

Определение социальной дистанции.

В порядке увеличения социальной дистанции выстраиваются:

Русские, мордва, татары, белорусы, украинцы

Вывод: Учащиеся в большинстве своем проявляют толерантное отношение к людям других национальностей

Приложение 1

Дорогие друзья!

В нашей стране проживают представители разных этносов, имеющих свою богатую историю, язык, культуру, обычаи и традиции. Мы с Вами учимся и общаемся с другими людьми в поликультурной образовательной среде. Именно в школе закладываются основы позитивного межкультурного взаимодействия, формируется умение уважительно относиться к окружающему нас культурному многообразию. В то же самое время в школьной среде можно обнаружить и истоки многих национальных проблем – от неуважительного отношения к людям иных национальностей, нетерпимого отношения к ним до экстремистских проявлений.

Предлагаем Вам принять участие в исследовании взаимоотношений людей разных национальностей, которое проводит министерство образования и науки Самарской области. Данная анкета поможет нам совершенствовать работу в этом направлении.

Вашему вниманию предлагается анкета, состоящая из 3 разделов. Анкетирование проводится анонимно. Просим Вас внимательно отнестись к данной анкете – стараться не пропускать вопросы, отвечать последовательно по разделам, в соответствии с предлагаемой к каждому разделу инструкцией. Время на ответы не ограничивается.

Благодарим Вас за заполнение анкеты!

АНКЕТА**Раздел 1. ВВОДНАЯ АНКЕТА.***Инструкция:*

Если в вопросе предлагаются варианты ответов, то следует подчеркнуть подходящий вариант. Если в ответах на вопрос представлены пустые строки, то требуется вписать Ваш ответ.

1. Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?

Да

Нет

2. Обучающиеся каких национальностей учатся в Вашем классе (назовите их)?

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

3. Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?

Да

Нет

4. Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?

Да

Нет

5. На Ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в Вашей школе к проявлениям национальных традиций, обычаев?

Да

Нет

6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?

7. Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека?

Да

Нет

8. Как Вы считаете, необходимо ли проведение мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ?

Да

Нет

9. Проводятся ли мероприятия, направленные на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ, в Вашей школе?

Да

Нет

10. Как, по Вашему мнению, можно налаживать отношения с учащимися других национальностей?

Раздел 2. ДИАГНОСТИКА ТИПОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Инструкция:

Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше мнение совпадает с мнением этих людей, насколько Вы согласны с предложенными высказываниями.

Поставьте значок «+» в соответствующей ячейке по каждой строке.

№ п/п	Высказывания различных людей	Согласен	Скорее согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее не согласен	Не согласен
1.	Предпочитаю образ жизни своего народа, но с большим интересом отношусь к другим народам					
2.	Считаю, что межнациональные браки мешают сохранять культурные традиции народа					
3.	Часто ощущаю превосходство людей другой национальности					
4.	Считаю, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
5.	Предпочитаю образ жизни только					

	своего народа					
6.	Обычно не скрываю своей национальности					
7.	Считаю, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
8.	Часто испытываю стыд за людей своей национальности					
9.	Не отдаю предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
10.	Нередко чувствую превосходство своего народа над другими					
11.	Люблю свой народ, но уважаю язык и культуру других народов					
12.	Трудно уживаюсь с людьми своей национальности					
13.	Считаю, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
14.	Безразлично отношусь к своей национальной принадлежности					
15.	Испытываю напряжение, когда слышу вокруг себя чужую речь					
16.	Готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
17.	Считаю, что мой народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
18.	Часто чувствую неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
19.	Считаю свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
20.	Раздражаюсь при близком общении с людьми других национальностей					
21.	Всегда нахожу возможность мирно договориться в межнациональном споре					
22.	Считаю необходимым освобождение культуры своего народа от влияния других культур					
23.	Не уважаю свой народ					
24.	Никогда серьезно не отношусь к межнациональным проблемам					
25.	Считаю, что мой народ не лучше и не хуже других народов					

Раздел 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ.

Инструкция:

1. В первом разделе опроса (вопрос 2) Вы назвали некоторые национальности. Запишите их в пустые ячейки верхней строки.

2. Выберите один из предложенных вариантов ответов (левый столбец) для каждой группы, отметив их значком «+».

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Русские					
Жили со мной в одном городе						
Были моими соседями						
Учились вместе со мной						
Были моими друзьями						
Были моими родственниками						
Были членами моей семьи						

**Сводные статистические данные по образовательной организации в рамках
проведенного анонимного анкетирования обучающихся***

	Вопрос	Примечание
Общие сведения		
1	Территориальное управление	
2	Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	
3	ФИО ответственного за внесение статистических данных	
4	Контактные данные (адрес электронной почты, телефон)	
5	Количество обучающихся, прошедших анкетирование	
Раздел 1. Вводная анкета		
1	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?»: – Да – Нет	Количество обучающихся указать цифрой
2	Перечислите названные обучающимися национальности (в рамках вопроса 2)	
3	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?»: – Да – Нет	Количество обучающихся указать цифрой
4	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?»: – Да – Нет	Количество обучающихся указать цифрой
5	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «На ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в вашей школе к проявлениям национальных традиций, обычаев?»: – Да – Нет	Количество обучающихся указать цифрой
6	Напишите 3-5 причин затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с	

	другом, наиболее часто встречающихся при ответе на вопрос 6	
7	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека?»: – Да – Нет	Количество обучающихся указать цифрой
8	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли проведение мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ?»: – Да – Нет	Количество обучающихся указать цифрой
9	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «Проводятся ли мероприятия, направленные на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ, в Вашей школе?»: – Да – Нет	Количество обучающихся указать цифрой
10	Напишите 3-5 способов налаживания отношений с учащимися других национальностей, наиболее часто встречающихся при ответе на вопрос 10	
Раздел 2. Диагностика типов этнической идентичности		
1	Обработав результаты анкеты раздела 2, укажите общее количество баллов (сумму), набранное всеми респондентами, по каждому из типов этнической идентичности): – Этнонигилизм – Этническая индифферентность – Норма (позитивная этническая идентичность) – Этноэгоизм – Этноизоляционизм	Количество баллов указать цифрой
2	Обработав результаты анкеты раздела 2, укажите количество обучающихся, у которых в большей степени выражен тип этнической идентичности: – Этнонигилизм – Этническая индифферентность – Норма (позитивная этническая идентичность)	Количество обучающихся указать цифрой

	– Этноэгоизм	
	– Этноизоляционизм	
Раздел 3. Определение социальной дистанции		
1	После обработки данных анкеты раздела 3 напишите выбранные респондентами национальности в порядке увеличения социальной дистанции**	

* Сводные статистические данные вносятся в электронную форму по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/64f5921d84227cab8cd85ba3/> (или <https://clck.ru/35Zpfv>).

** Обратите внимание на комментарий к таблице раздела 3 в рекомендациях по обработке анкеты.