

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школа № 156
Макаров А.С.



1.09 2023г_

ПРОГРАММА

«Гармонизация межэтнических отношений, профилактика
терроризма и экстремизма, формирование культуры
межнационального общения в рамках воспитательного процесса»

Срок реализации: 5 лет: сентябрь 2023-май 2027г

Актуальность данной программы

Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного

общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения.

Проблема межнациональных отношений, споров и конфликтов до конца не решена – ведь в нашей стране проживает более ста пятидесяти наций и народностей, которые не могут развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта. Таким образом, тема программы «Гармонизация межэтнических отношений, профилактика терроризма и экстремизма, формирование культуры межнационального общения в рамках воспитательного процесса» является весьма актуальной.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, дома, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимыми по отношению друг к другу, что очень непросто.

Подростковый и юношеский возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе.

Этика общения между представителями разных национальностей — неотъемлемый компонент культуры общения как в школе, так и в других общественных местах. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Актуальностью разработки программы обусловлена недостатком в жизненном опыте подростка воспитания культуры толерантности.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организована последовательно.

Подобный подход не означает, что в процессе воспитательной работы учитель или классный руководитель не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, усвершенствуются с каждым новым направлением.

В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и модернизации российского образования в современных общеобразовательных учреждениях резко возрастает роль классного руководителя. От личности учителя, овладения им высокого уровня профессиональной и общекультурной компетенций зависит успех совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, несомненно, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные

отношения между учащимися

Цели и задачи программы

Цель программы:

Реализация государственной политики РФ в области противодействия межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактики ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся.

Формирование пространства высокой культуры межличностного и межнационального общения для конструктивного взаимодействия молодежи в социальной среде.

Задачи Программы:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
3. Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости среди обучающихся.
4. Апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование).
5. Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте образовательной организации информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
6. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.
7. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
8. Повышение занятости учащихся во внеурочное время.
9. Профилактики участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.
10. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

Контингент участников программы: Основным звеном Программы являются обучающиеся школы от 10 до 17 лет, учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - психолог школы, родители (законные представители), библиотекарь, участвующие в

организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Этапы и сроки реализации программы: 5 лет: сентябрь 2023г. - май 2027г. Формирование межэтнической толерантности представляет собой сложный и достаточно длительный процесс, охватывающий все время обучения в школе. Именно в этом возрасте происходит не только систематизация знаний о других народах и культурах, но и закладывается отношение к ним, формируются основы поведенческой модели к своей и другим этническим группам.

1. Организационный этап (2023-2024г.г.): Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной Программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.

2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.

3. Составление Программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

4. Социальный прогноз.

2. Деятельностный этап (2023-2026.): Реализация мероприятий Программы.

Внедрение Программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

3. Оценочно-регулятивный этап (2026-2027г.)

1. Анализ реализации Программы.

2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.

3. Оценка результатов

Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Содержание программы

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от

привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и

религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость,

общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде

всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста обучающихся 5- 11 классов.

Так, в 5 - 9 классах уделяется большое внимание формированию неконфликтного, положительного поведения,

следования определенным правилам поведения не только в школьной среде, но и в общественных местах, местах сбора молодёжи. Так как именно в этом возрасте подростки начинают более активно общаться друг с другом в неформальной обстановке и через социальные сети, у них формируется модель поведения, которой они будут придерживаться во взрослой жизни.

В 10 классе сделан упор на развитии у обучающихся доверия, чуткости, толерантности, укрепления чувства уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, уважения к людям другой национальности, сочувствия, любви к Родине. Главными задачами самовоспитания обучающихся на этом этапе является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

В старшем возрасте (11 класс) у обучающихся складывается представление о себе как о взрослом человеке, отказ от доминирования, причинения вреда и насилия, развития способности поставить себя на место другого. В это время важно, с одной стороны, сформировать у обучающихся умение принимать другого человека таким, каков он есть, а с другой стороны, способствовать их позитивной социализации.

Управление программой «Гармонизация межэтнических отношений, профилактика терроризма и экстремизма, формирование культуры межнационального общения в рамках воспитательного процесса» осуществляет администрация МБОУ Школы № 156

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В процессе реализации проекта используются следующие методы:

1. Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.

2. Метод беседы обязывает педагога-психолога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), имеется необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

3. Метод столкновения взглядов, позиций позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.

4. Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.

5. Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.

6. Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.

7. Метод тестирования и анкетирования - одним из самых популярных методов диагностики.

8. Метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.

9. Методы поддержки развития организаторских способностей.

Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений.

Формы работы с воспитанниками:

-индивидуальная работа педагога – психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

- факультативные занятия, беседы, классные часы по воспитанию толерантности;

- проведение совместных праздников;

- творческие вечера;

- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

Работа с родителями, семьей:

- лектории для родителей;

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;

- индивидуальные консультации специалистов.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Увеличение количества обучающихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами
7. Наличие у воспитанников следующих поведенческих навыков:

В области обучения:

- сотрудничество, дух партнерства;

- признание многообразия;
- признание равенства других.

В области воспитания:

- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным.

В области социализации:

- готовность мириться с существованием другого мнения на одну и ту же проблему;
- принятие другого человека таким, какой он есть;
- отказ от доминирования, причинения вреда.

Список использованной литературы

1. Погодина А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива».
2. Е. В. Титова “Если знать, как действовать” М., 1993.
3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга, М; 1998.
4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств, – С-П.: Речь, 2001 – 346 с.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
6. 4. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование М. Народное образование 1999 г.
7. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости, – М: Издательство Института Психотерапии, 2002 – 212 с.

8. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, – М: Генезис, 2001 – 105 с.
9. Тишков В.А. “Очерки истории и политики этничности в России”. М. 1997 г.
10. Декларация принципов толерантности. ЮНЕСКО. 1995.
11. Конвенция о правах ребенка. 1989.
12. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). Сборник научно- методических статей, М., 2002.

С.1 Программа работы классного руководителя по гуманизации межличностных отношений в классе.

С.2 В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и модернизации российского образования в современных общеобразовательных учреждениях резко возрастает роль классного руководителя. От личности учителя, овладения им высокого уровня профессиональной и общекультурной компетенций зависит успех совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, несомненно, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

Сегодня хотелось бы обсудить тему «Работа классного руководителя по гуманизации межличностных отношений» и вначале я остановлюсь на двух понятиях: гуманизация и межличностные отношения.

С.3 Гуманизация — усиление человеколюбия, справедливости в экономической, общественной жизни; признание и уважение общечеловеческих ценностей, внимание к людям.

Гуманистические идеалы добра, красоты, истины, справедливости, равноправных отношений между людьми давно вошли в человеческое общество. Именно они определяют высокий смысл деятельности педагога. Сегодня, к сожалению, часть этих идеалов утрачена, и современная школа должна их вернуть. Основные педагогические идеи гуманизации образования и воспитания – увеличение количества общечеловеческих ценностей, далеких от насилия и агрессии, взаимоотношения людей в обществе, в семье, в образовательных учреждениях. Эти идеи касаются вопросов сохранения духовного состояния участников образовательного и воспитательного процессов, их социального благополучия. Образование и воспитание находятся в центре происходящих преобразований. Именно в образовательных организациях и в семье формируется опыт толерантных взаимоотношений.

С.4 Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимоотношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в

процессе совместной деятельности и общения.

Хотелось бы отметить, что природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя.

Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода отношений. В детских и подростковых группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников этих групп. Вступая в межличностные отношения в классе, в дружеском кругу индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

С.5 Если говорить о гуманных взаимоотношениях, то это вид нравственных отношений, которые пронизаны духом доброжелательности, заботы и уважения человека, проявляются в доверии, сочувствии и сопереживании другому, непримиримости к несправедливости, злу, жестокости.

С.6 Классный руководитель должен помогать ученикам выстраивать гуманные межличностные отношения. Одной из функций его работы является коммуникативная функция, в которую входит:

- помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде;
- содействие в построении оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «родители – ученик»;
- помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом;

С.7 А задачей деятельности классного руководителя является гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

Сразу возникает вопрос: а как же добиться этой желанной гуманизации отношений между детьми? Сказать, обращаясь ко всем: «Ребята, возлюбите друг друга!» и надеяться, что после этого там, где царила черствость, возобладает чуткость, там, где властвовали бездушные и жестокость, проявится милосердие, там, где процветала необязательность в отношениях, прорастет ответственность за судьбу другого? Нет, конечно. Таким способом гуманизации не достичь.

Для решения этой задачи классному руководителю надо приложить не мало усилий и набраться терпения, т. к. современная ситуация в образовании является непростой. Проблемы становления гуманистических межличностных отношений связаны с дефицитом воспитанности, доброты, неустойчивыми нравственными идеалами.

В своей работе классный руководитель использует программу по гуманизации межличностных отношений, которая является частью общей Программы воспитания в школе.

С.8 Цель программы: разработка системы педагогических условий,

обеспечивающих эффективность воспитания гуманных взаимоотношений учащихся.

Задача программы: формирование гуманных межличностных отношений.

С.9 Прежде чем найти способы решения поставленной задачи надо определить признаки гуманных взаимоотношений.

В качестве признаков уровня развития гуманных взаимоотношений можно выделить:

- доброжелательность, чуткость в отношении к окружающим;
- готовность помочь товарищам в учебе, в каких-либо делах;
- оказывать сопротивление плохим поступкам;
- добросовестное отношение к общественным поручениям;
- проявление заботы о делах коллектива;
- доброта, готовность поделиться с окружающими в случае необходимости;
- соблюдение принципа уважения к человеку вне зависимости от его возраста, положения, способностей, должности, обеспеченности;
- признание достоинств и особенностей каждого человека;
- проявление заботы о членах семьи.

С.10 направления работы по гуманизации межличностных отношений:

1. наблюдение и диагностика;
2. сплочение коллектива;
3. формирование нравственных качеств личности;
4. формирование культуры общения;
5. формирование толерантности;
6. работа с родителями.

1. Наблюдение и диагностика.

С.11 В 5 классе мы получаем уже сформировавшийся коллектив, о котором ничего не знаем. И первое что должен сделать классный руководитель – это узнать класс. Для этого необходимо пообщаться с учителем из начальной школы, желательно провести диагностику межличностных отношений в классе, выяснить, насколько коллектив сплочен и дружен, выявить лидеров и изгоев. Для этого мы проводим социометрию, которая позволяет изучить характер межличностных взаимоотношений. После анализа социометрии классный руководитель строит дальнейшую свою работу. Данную диагностику можно проводить несколько раз, для выявления изменений в отношениях между детьми. Классному руководителю важно постоянно наблюдать за детским коллективом. (Показ Социометрической методики).

С.12 Эта методика поможет выявить лидеров, пренебрегаемых, изолированных ребят, кроме того - уровни общительности.

2. Сплочение коллектива.

Чтобы межличностные отношения в классе были гуманными, класс обязательно должен быть сплоченным. Надо организовать работу класса таким образом, чтобы взаимные контакты приводили к росту доброжелательности по отношению друг к другу. При сплочении коллектива очень важна оценка педагога, в которой он демонстрирует детям достоинства,

лучшие качества сверстника, это влияет на развитие дружеских отношений и самооценку учащихся. Если учитель в классе постоянно будет указывать на плохие качества какого –нибудь ребенка, то и весь класс будет относиться к нему негативно. В каждом мы должны найти что – то хорошее.

В классе мы стремимся выстраивать взаимоотношения, основанные на доверии, взаимопомощи, ответственности. Необычность одноклассника не должна приводить к тому, что никто бы не хотел выстраивать с ним отношения.

Для сплочения, к примеру, проводятся следующие мероприятия: совместное составление плана работы на год, поход или вечер «Давайте познакомимся», беседы «Знаем ли мы друг друга», «Вот я какой», «Что я люблю делать?», «Все мы чем-то похожи», «Представление имени».

В 5 классе классный руководитель должен способствовать развитию дружбы, взаимопомощи, товарищества, сопереживания. Для этого можно использовать следующие мероприятия: чтение художественных произведений, рассматривание сюжетных картин, обсуждение смысла пословиц «Помогай другу везде, не оставляй его в беде», «Нет друга — ищи, найдешь — береги», «Человек без друзей, что дерево без корней», а также рассматривание действий литературных героев в социально значимых ситуациях. Советую провести конкурс сочинений: «Я хочу рассказать о своём школьном друге». Совместно с родительским комитетом организовать поход в театр (дом культуры) на спектакль, посвященный теме дружба, доброта, честность, а потом провести беседу по спектаклю.

В 5 классе советую предложить ребятам придумать герб класса, который отражал бы сплочение коллектива. Например, герб «Дружные ребята» (из файла). В гербе можно отобразить заповеди добрых отношений. Некоторые предложит сам педагог, а остальные дети. Герб означает, что у каждого ребенка доброе сердце, доброжелательная улыбка на лице, и каждый готов протянуть другому руку помощи.

6 – 8 класс – можно проводить этические беседы на тему «Дружба», классный час «Любовь и дружба» (направлен на сплочение коллектива, создание дружеской атмосферы), «Помни о других» (урок культуры). При проведении бесед классный руководитель должен подвести детей к пониманию правил, которые сделают их отношения с товарищами дружескими. Эти правила надо отразить в классном уголке. Например, "Радуга дружбы". (из файла) Почему радуга? Семь цветов напоминает о семи правилах, которые смогут сделать межличностные отношения радостными как и радуга.

9 – 11 класс - классный час «Что такое настоящая дружба», «Я и моя роль в классе», «Я – друг». Я предлагаю при проведении этих мероприятий рассмотреть следующую схему. (из файла "Я-друг")

3. Формирование нравственных качеств личности.

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

С. 13 Именно поэтому школа, решая задачи гуманизации межличностных отношений, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ребенку определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Молодое поколение стало безнравственным. Люди считают забавным безнравственное поведение. Теперь модно хвастаться негативным поведением. Молодежь снимает видео, в котором отражают драки, унижение одноклассников, выкладывают это видео в интернет и все могут посмотреть, высказать свое мнение. Очень часто дети одобряют такое поведение.

Для формирования нравственных качеств личности я предлагаю проводить этические беседы на тему «Доброта» (формирование понятия доброта, освоение нравственных норм поведения со сверстниками, со взрослыми), «Спешите делать добро».

4. Формирование культуры общения.

Одним из важнейших факторов формирования межличностных отношений является общение. Проблема культуры общения - одна из самых острых как в школе, так и в обществе в целом. Давайте задумаемся над вопросами:

Как наши ученики общаются с одноклассниками, родителями, учителями?

А умеют наши дети общаться?

Легко ответить - современные дети не умеют общаться друг с другом, они не могут выражать свои мысли. Молодежь общается в основном с помощью телефона, по сети интернет. При этом они не видят собеседника, его эмоции, его отношение к данной проблеме. Ребята при общении друг с другом могут оскорблять друзей, говорить собеседнику гадости и это теперь ни кого не обижает. Сегодня одним из примеров общения между молодыми людьми является передача Дом – 2. И чему молодежь может научиться? Только грубости.

Задача педагогов, классных руководителей – научить детей общаться. Мы взрослые своим примером должны показать подрастающему поколению, как правильно общаться, проявлять терпимость друг к другу. Только тогда дети смогут выстраивать свои межличностные отношения друг с другом, быть добрыми по отношению к другим.

Для формирования культуры общения советую провести следующие беседы и тренинги: «Основы бесконфликтного общения», «Вежливость и общение», «Культура общения». Классный час «Умеем ли мы общаться». После проведения классных часов надо выработать ряд правил, которые необходимо соблюдать в общении со сверстниками и взрослыми. Например, общаемся без обидных слов, без прозвищ, говорим друг другу только добрые и приятные слова, здороваемся со взрослыми и т. д.

5. Формирование толерантности.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего

выживания и свободного развития: идея терпимости к чужим позициям, ценностям, культурам; идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов. Хорошо зная, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

Формирование таких качеств, как признание человеком другого человека, принятие и понимание, облегчило бы решение проблемы гуманизации межличностных отношений. Классный руководитель должен донести детям, что мы все живем в обществе, вокруг нас миллиарды людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаются по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое, но не все это могут понять и принять. Для примера: разве вы бы стали выкорчевывать из своего сада красивые желтые тюльпаны, лишь потому, что большинство цветков в саду красные?! Нет... так и в современном мире нельзя стремиться к уничтожению чего-либо.

В средней школе я провожу беседы о толерантности, в ходе которых раскрываю понятие «толерантности», знакоблю с основными принципами толерантности, выделяю характеристики толерантного человека, рассказываю о правах ребенка и человека. Можно провести конкурс эмблемы толерантности.

В старших классах – это внеклассное мероприятие «Я в мире толерантности», классный час «Проблема толерантного отношения к представителям других народов».

Невозможно развитие толерантности у детей только во время проведения каких – либо мероприятий. Это изначально кропотливая, ежесекундная работа классного руководителя над собой и с детским коллективом. Важно научить каждого ребёнка пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого человека, умению выходить из конфликтной ситуации.

Говоря о толерантности нельзя не остановиться на вопросе терпимости к разным нациям.

Происшедшие в России и других странах резкие перемены в политике значительно осложнили межнациональные отношения населяющих их народов. Рост национального самосознания, усиливающееся внимание к сохранению и развитию национальных культур и языков, к возрождению народных традиций, религиозных верований приводят в такой многонациональной стране как Российская Федерация к межэтническим и межнациональным конфликтам. В этой связи особое внимание классному руководителю необходимо обратить на воспитание терпимого отношения к представителям других наций. Педагог должен способствовать развитию таких свойств личности, которые проявляются в терпимости к представителям

другой национальности с учетом ее менталитета, культуры, своеобразия самовыражения. Перед классными руководителями стоит задача приобщить учащихся и воспитать у них уважение к культурам и традициям различных национальностей. Думаю, что предрассудки по отношению к чужим культурам возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях.

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы классный руководитель не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в воспитательной работе.

Межнациональная толерантность тесно связана с веротерпимостью, которую также необходимо воспитывать у молодого поколения. Учителя должны личным примером показать образец гражданственности, гуманного, уважительного отношения к людям независимо от их национальности, вероисповедания.

Работа по формированию толерантности:

5 класс – формирование толерантности к своей личности.

6 класс – осознав себя, ученики переходят к пониманию себя как субъекта семейной культуры, деятельность классного руководителя направлена на изучение семейной самобытности, формирование толерантного взаимодействия в семье.

7 класс – акцент делается на освоение культуры Малой Родины, своего этноса, а также на осмысление себя толерантным участником этой культуры: только человек, уважающий свою культуру, будет уважать культуру других.

8 класс – работа над пониманием мультикультурности пространства России и формирование толерантности к представителям народов России.

9 – 11 класс – завершающий этап формирования толерантной личности. Постигание идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.

Соответственно тематику классных часов можно представить следующим образом.

5 класс

Понимание себя: беседа «Познай самого себя». Классные часы: «Мое хобби»; «Я сам»; «Всегда ли я хороший?»

6 класс.

Я как член семьи. Классные часы: «История моего имени», «Слово о моем роде», «Семейная реликвия», «Традиции моей семьи», «Почитать родителей – первый закон природы», «Этика семейного общения».

7 класс

Малая Родина. Классные часы: «Я родом из...», «Все мы соседи», «Традиции и обычаи моего народа», «Терпимое отношение к людям», «Жизнь дана на добрые дела».

8 класс

Культурно-национальное пространство России. Классные часы: «Культура моего народа», «Великая святорусская земля, а везде солнышко»; «Великие сыны России». Тренинг «Моя твоя не понимает, или Премудрости общения», «Легко ли быть не таким». Викторина по правам человека «Имею право».

9 – 11 класс

Культура мира. Классные часы: «Человек - созидатель или разрушающий», «Грани сродства», «Диалог культур», «Возведем мосты, разрушим стены», «Кодекс мира». Тренинг «Эмпатия - основа благоприятного общения», «Межнациональные конфликты - пути преодоления», «Экстремизм в России: миф или реальность?». Коллективное творческое дело «Общение без границ». Викторина «Культура отношений».

1. Работа с родителями.

Каждый подросток выстраивает межличностные отношения в семье, школе, в дружеском коллективе и очень важно, чтобы цели и ценности этих отношений были едины. Если это не так и в школе мы учим ребенка одному, дома родители объясняют и показывают своим примером совсем другое, то подросток занимает позицию выбора. Это может привести к различным межличностным конфликтам.

Классный руководитель и родители должны работать в сотрудничестве как партнеры, для достижения поставленной цели. Так как работа по гуманизации межличностных отношений только педагогами малоэффективна, то по этому вопросу школа и семья должны действовать сообща и выработать единые критерии. При овладении молодежью образцами подлинно гуманистического общения, чрезвычайно важное значение имеет пример семьи, проявляемая ими степень гуманизма в межличностных взаимоотношениях.

Классный руководитель на первом родительском собрании должен поставить родителей в известность, что его работа строится на основе программы «Гуманизация межличностных отношений» и привлечь родителей к этой работе. Педагог и родители должны постараться выработать единые нормы отношений.

С.14 Данную программу по гуманизации межличностных отношений применяют в своей воспитательной работе классные руководители, она приносит свои результаты. Учащиеся учатся строить межличностные отношения, быть добрыми по отношению друг к другу.

Важно научить жить детей среди сверстников, чтобы у них были друзья, от которых можно получить поддержку своим интересам, одобрение при успехе, помощь в случае неудачи, сочувствие огорченному человеку, радоваться успехам друзей. Эти качества пригодятся детям и в дальнейшей жизни, но они не придут к ребенку сами собой. Их надо воспитывать.

С.15 Главная причина неэффективности работы по гуманизации межличностных отношений это призывы, которые не подкреплены делами. Учитель не только должен призывать детей к гуманным межличностным отношениям, но и демонстрировать эти отношения по отношению к детям, ведь учитель учит не столько словами сколько своими поступками. Педагог должен примером, действием учить гуманизму во взаимоотношениях, учить

видеть неповторимое индивидуальное своеобразие каждого человека и находить единственно верные способы поведения, а часто совершать и поступки, которые отвечали бы критериям гуманности и одновременно несли бы в себе поправку на уникальность человека, по отношению к которому совершается поступок.